



# 护理学教育中的教员专业能力发展基本图

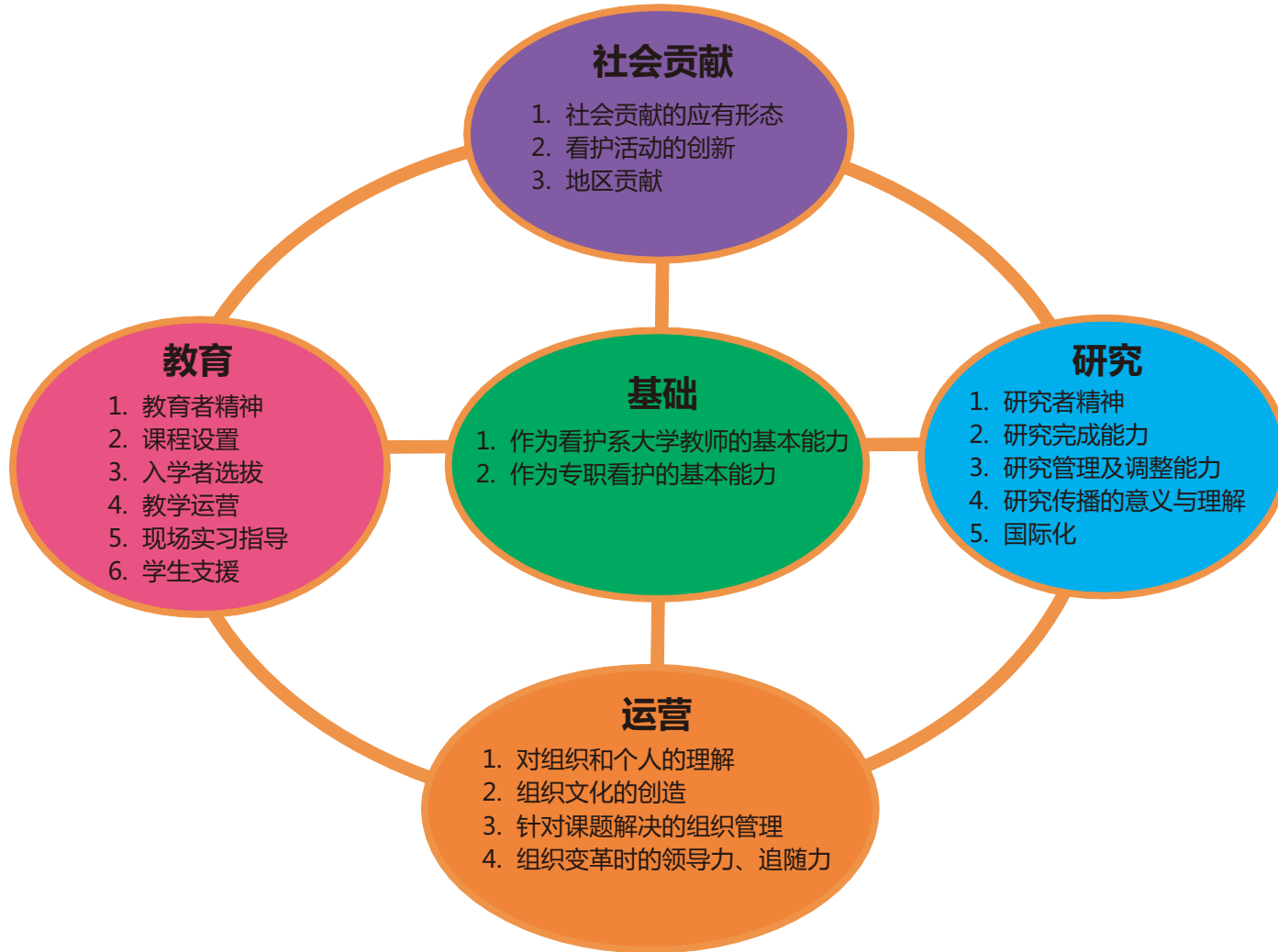
护理学教育与研究全国共同使用中心

千叶大学研究所护理学研究科附属护理实践研究指导中心

护理学教育中教员专业能力的开发暨促进大学间合作利用的大型研究计划



# 护理学教育中的教員專業能力發展基本图



## 护理学教育中的教员专业能力发展基本图

### 1) 基础

基础			
要素	I 级 [知晓]	II 级 [能够独立完成]	III 级 [能够进行支援、指导及扩展]
1. 作为看护系大学教师的基本能力			
对看护学的本质性理解	<b>基础1-1.1</b> ①知晓看护学是将追求看护实践依据、创造及发展看护价值作为目标的一门科学 ②在与各科学的关联性方面、知晓看护学的独特意义及作用	<b>基础1-1.2</b> ①知晓看护学是将追求看护实践依据、创造及发展看护价值作为目标的一门科学、并能在此基础上开展教师活动 ②能够在知晓看护学的独特意义及作用的同时、开展教师活动	<b>基础1-1.3</b> ①知晓看护学是将追求看护实践依据、创造及发展看护价值作为目标的一门科学、并能在此基础上为其他教师提供支援 ②能够在知晓看护学的独特意义及作用的同时、为其他教师提供支援
对看护学的兴趣与关注	<b>基础1-2.1</b> ①知晓自身对看护学的兴趣与关注会对教师活动的应有状态产生影响	<b>基础1-2.2</b> ①能够通过教师活动持续深化和发展对看护学的兴趣与关注	<b>基础1-2.3</b> ①在通过教师活动持续深化和发展对看护学的兴趣与关心的方向上、能够为其他教师提供支援
教育活动与研究活动的平衡	<b>基础1-3.1</b> ①理解看护系大学教师的主要职责是看护学的教育和研究、知晓需要从现实角度考虑教育和研究所用时间的分配	<b>基础1-3.2</b> ①能够从现实角度检讨教育和研究所用时间的分配、并积极开展能取得良好平衡的教师活动	<b>基础1-3.3</b> ①能够从组织的角度营造使教育和研究取得良好平衡的教师活动的开展环境、并能够为其他教师提供支援
对于教师活动的自我评价	<b>基础1-4.1</b> ①知晓根据自身的经验与能力、看护职业的社会作用以及本大学所处状况等、对自己的教师活动进行评价和改善的意义及方法 ②知晓存在用于持续改善教师活动的FD和学习资源	<b>基础1-4.2</b> ①根据自身的经验与能力、看护职业的社会作用以及本大学所处状况等、对自己的教师活动进行评价和改善 ②能根据需要有效利用FD和学习资源、持续改善自身的教育活动	<b>基础1-4.3</b> ①在根据经验、能力、看护职业的社会作用以及本大学所处状况对教师活动进行自我评价方面、能够为其他教师提供支援 ②能够从组织的角度出发整合FD计划和学习资源、并为其他教师提供支援
作为看护系大学教师的职业发展	<b>基础1-5.1</b> ①知晓根据自身的经验与能力、看护职业的社会作用、本大学所处的状况以及工作与生活的平衡等、灵活地考虑自身的学习需求和职业规划的必要性	<b>基础1-5.2</b> ①能够根据自身的经验与能力、看护职业的社会作用、本大学所处的状况以及工作与生活的平衡等、灵活地考虑自身的学习需求和职业规划、并付诸实施	<b>基础1-5.3</b> ①在根据经验与能力、看护工作的社会作用、本大学所处的状况以及工作与生活的平衡等的职业规划方面、能够为其他教师提供支援

2. 作为专职看护的基本能力			
作为专职看护的健康管理	<b>基础2-1.1</b> ①能够把握自身的生活、职场环境的特征及变化趋势、并知晓其与自身健康的关系 ②通过自身的24小时生活、知晓健康的原理与原则 ③知晓成长发展各阶段的社会角色的课题、身心变化的特征 ④针对健康问题及压力的产生、并非采用对症疗法、知晓探究问题发生的根本性原因的必要性	<b>基础2-1.2</b> ①能够把握自身的生活、职场环境的特征及变化趋势、为达到更好的健康状态对生活进行调整 ②能够在每天的生活中验证健康生活的原理和原则、并为适应外界变化而进行调整 ③能够为适应成长发展各阶段的社会角色、维持身心平衡的同时继续并发展家庭生活和职业生活 ④能够探究健康问题及压力的根本原因、并能使自身与周围的自然环境、社会环境处于和谐状态	<b>基础2-1.3</b> ①能够向学生及其他教师指明把握生活及职场环境的特征及变化趋势、为达到更好的健康状态而对生活进行调整的意义 ②能够向学生及其他教师指明在每天的生活中验证健康生活的原理和原则、并且为适应外界变化而进行调整的意义 ③在为适应成长发展各阶段的社会角色、维持身心平衡的同时又要继续并发展家庭生活和职业生活的方向上、能够为学生和其他教师提供支援 ④能够向学生及其他教师指明探究健康问题及压力的根本原因、让自身与周围的自然环境、社会环境处于和谐状态的意义
看护观念	<b>基础2-2.1</b> ①能够在知晓看护的作用是维持和促进看护对象健康的基础上、回顾自身经验、并且能够描述自己的看护观念	<b>基础2-2.2</b> ①能够整合看护实践经验和教育经验等、深化自身的看护观念	<b>基础2-2.3</b> ①能够整合看护实践和教育经验、深化看护观念、并且能够从教育的角度指明给其他教师
专职看护的社会作用	<b>基础2-3.1</b> ①能够自觉到专职看护在社会上应发挥的作用 ②能够把握最新的保健医疗福祉趋势及研究成果	<b>基础2-3.2</b> ①能够自觉到专职看护在社会上应发挥的作用、并在此意识基础上开展看护活动 ②能时刻把握最新的保健医疗福祉趋势及研究成果、并在此意识基础上开展看护活动	<b>基础2-3.3</b> ①能够从组织的角度营造可自我意识到专职看护所应发挥的社会作用、并在此意识基础上开展教师活动的环境 ②能够从组织的角度营造可以时刻把握最新的保健医疗福祉趋势及研究成果、并在此意识基础上开展教师活动的环境
作为专职看护的自律性	<b>基本2-4.1.2</b> ①能够针对专职看护的自律性陈述自己的观点 ②能够时刻追求更好的看护品质、并且能够不断地对自身的看护活动进行自我评价		<b>基础2-4.3</b> ①能够尊重下属及后辈的自律性 ②能够从教育的角度向其他教师指明要时刻追求更好的看护品质、以及要不断地对自身的看护活动进行自我评价的态度
作为专职看护的伦理观	<b>基础2-5.1</b> ①能够用语言描述作为专职看护的伦理观 ②知晓看护及看护学教育中容易出现的伦理问题	<b>基础2-5.2</b> ①能够时刻牢记专职看护的伦理观并付诸于行动 ②能够妥善处理看护及看护学教育中出现的伦理问题	<b>基础2-5.3</b> ①能够时刻牢记专职看护的伦理观并付诸于行动、成为其他教师的榜样、并能给其他教师提供建议 ②能够妥善处理看护及看护学教育中所出现的伦理问题、成为其他教师的榜样、并能给其他教师提供建议
看护实践中技能的重要性	<b>基础2-6.1</b> ①知晓看护实践技能的重要性	<b>基础2-6.2</b> ①能够在可能的范围内努力维持及提高自身的看护实践技能	<b>基础2-6.3</b> ①能够从组织的角度营造可以维持和提高看护实践技能的环境、并能够为其他教师提供支援

## 2) 教育

教育			
要素	I 级 [知晓]	II 级 [能够独立完成]	III 级 [能够进行支援、指导及扩展]
1. 教育者精神	教育1-1.1 ①知晓自身需要具备教育者精神、其基础是教育的作用是为他人提供支援 ②知晓本大学所重视的教育者精神的内容	教育1-1.2 ①具备教育者精神 ②能够理解并说明本大学所重视的教育者精神的内容	教育1-1.3 ①能够对教育者精神的形成提供支援 ②能够检讨本大学所重视的教育者精神的内容
	(教育者精神的示例) ・培养重视人类尊严与多样性的人性 ・培养能够为不同类型的人提供看护的基础能力 ・实施注重创造性及逻辑性的教育 ・培养能够为社会及护理的发展有所贡献的人才		
2. 课程设置	教育2-1.1 ①知晓课程是根据各大学的课程设置方针和国家考试报考资格的条件(保健师助产师看护师学校培训班指定规则)编制的 ②知晓向具有不同生活背景和人生经验的各类学生传授以生活支援为基础的看护学时的特征和技巧	教育2-1.2 ①根据各大学的课程设置方针和国家考试报考资格的条件(保健师助产师看护师学校培训班指定规则)编制课程 ②能够理解并说明向具有不同生活背景和人生经验的各类学生传授以生活支援为基础的看护学时的特征和技巧	教育2-1.3 ①关于根据各大学的课程设置方针和国家考试报考资格的条件(保健师助产师看护师学校培训班指定规则)进行课程编制能够向其他教师提供建议 ②能够就向具有不同生活背景和人生经验的各类学生传授以生活支援为基础的看护学时的特征和技巧能够向其他教师提供建议
3. 入学者选拔	教育3-1.1 ①知晓根据本大学的特征及地域性所制定的毕业时的达成目标及招生政策 ②知晓基于招生政策的选拔方法 ③知晓在各种场合宣传招生政策的必要性 ④知晓本大学的入学考试的相关组织	教育3-1.2 ①能够理解并说明根据本大学的特征及地域性所制定的毕业时的达成目标和招生政策 ②能够进行基于招生政策的选拔 ③能够在各种场合宣传招生政策 ④能够在本大学的入学考试的相关组织中进行活动	教育3-1.3 ①能够基于本大学的特征及地域性、制定毕业时的达成目标和招生政策 ②创造能够按照招生政策进行选拔的环境 ③创造能够在各种场合进行招生政策宣传的环境 ④能够组建本大学的入学考试相关委员会或工作组等

<b>4. 教学运营</b>			
<b>教学设计</b>	<b>教育4-1.1</b> ①知晓作为生活支援的基础、需要把握看护学生的生活体验 ②知晓需要把握学生的已学科目及学习掌握情况 ③知晓在各科目授课前、需要根据学生的准备状态、设定负责科目的目的及目标 ④知晓需要在把握与其他科目内容或相关领域知识关联性的基础上、进行教学设计 ⑤知晓需要制作看护概念与实际看护现象相结合的、学生能够理解的有效教材 ⑥知晓需要将最新的保健医疗福祉趋势及研究成果应用到教学当中	<b>教育4-1.2</b> ①作为生活支援的基础、能够把握看护学生的生活体验 ②能够把握学生的已学科目及学习掌握情况 ③在各科目授课前、能够根据学生的准备状态、设定负责科目的目的及目标 ④能够在把握与其他科目内容或相关领域知识关联性的基础上进行教学设计 ⑤能够制作看护概念与实际看护现象相结合的、学生能够理解的有效教材 ⑥能够将最新的保健医疗福祉趋势及研究成果应用到教学当中	<b>教育4-1.3</b> ①作为生活支援基础、把握学生生活体验方面、能够对其他教师提供建议 ②在把握学生的已学科目及学习掌握状况方面、能够对其他教师提供建议 ③在根据各科目授课前学生的准备状况、设定负责科目的目的及目标方面、能够对其他教师提供建议 ④在把握与其他科目内容、相关领域知识关联性的基础上进行的教学设计方面、给予其他老师建议 ⑤在制作看护概念和实际看护现象相结合的、学生可以理解的有效教材方面、能够对其他教师提供建议 ⑥在将最新的保健医疗福祉趋势及研究成果应用于教学方面、能够对其他教师提供建议
<b>教学开展</b>	<b>教育4-2.1</b> ①知晓明确负责科目的目的和目标、提升学习意愿的必要性 ②知晓需要对看护概念与看护现象的相关性进行具有逻辑性及临场感的说明 ③知晓需要对学生的主动性学习进行支援（培养看护专业的自律性是看护学教育的特征） ④知晓在学习对人援助时、需要提供既尊重学生的主动性、又强调行为伦理性的学习支援 ⑤知晓在练习对人援助时、需要通过学生与看护对象的相互作用、找出作为学生援助者的课题、并提供学生所需的学习支援	<b>教育4-2.2</b> ①能够明确负责科目的目的和目标、并提升学习意愿 ②能够对看护概念与看护现象的相关性进行具有逻辑性及临场感的说明 ③能够对学生的主动性学习进行支援（培养看护专业的自律性是看护学教育的特征） ④在学习对人援助时、能够提供既尊重学生的主动性、又强调行为伦理性的学习支援 ⑤在练习对人援助时、能够通过学生与看护对象的相互作用、找出作为学生援助者的课题、并提供学生所需的学习支援	<b>教育4-2.3</b> ①在明确负责科目的目的及目标、并且提高学习意愿的方面、能够对其他教师提供建议 ②在对看护概念与看护现象的相关性进行说明方面、给予其他老师建议 ③在为学生主动性学习提供支援（培养看护专业的自律性是看护学教育的特点）方面、能够对其他教师提供建议 ④在学习对人援助时提供既尊重学生主动性、又强调行为伦理性的学习支援方面、能够对其他教师提供建议 ⑤在练习对人援助时、通过学生与看护对象的相互作用、找出作为学生援助者的课题、并提供学生所需的学习支援方面、能够对其他教师提供建议
<b>评价及反馈</b>	<b>教育4-3.1</b> ①知晓基于负责科目的目标对学生的达到程度进行评价的内容 ②知晓根据学位授予方针、将各负责科目的评价反馈给学生的重要性 ③知晓需要激励学生在负责科目修完后的自主性学习	<b>教育4-3.2</b> ①能够基于负责科目的目标对学生的达到程度进行评价 ②能够根据学位授予方针、将各负责科目的评价反馈给学生 ③能够激励学生在负责科目修完后进行自主性学习	<b>教育4-3.3</b> ①在基于负责科目的目标对学生的达到程度进行评价方面、能够对其他教师提供建议 ②在根据学位授予方针、将各负责科目的评价向学生反馈方面、能够对其他教师提供建议 ③在激励学生在负责科目修完后的自主性学习方面、能够对其他教师提供建议

5. 现场实习指导			
实习环境、体制整合	<p><b>教育5-1.1</b></p> <p>①知晓需要基于实习目的和目标选择实习机构</p> <p>②知晓理解实习设施特征的重要性</p> <p>③知晓需要与实习机构的相关人员进行合作与协作</p> <p>④知晓为提高实习机构的看护品质以及培养实习指导者、需要提供帮助和支援</p> <p>⑤知晓需要创建与实习中意外事件、医疗事故相关的报告商谈及处理体制</p>	<p><b>教育5-1.2</b></p> <p>①能够基于实习目的和目标选择实习机构</p> <p>②能够理解并说明实习设施的特征</p> <p>③能够与实习机构的相关人员进行合作与协作</p> <p>④能够为提高实习机构的看护品质以及培养实习指导者提供帮助和支援</p> <p>⑤能够创建与实习中意外事件、医疗事故相关的报告商谈及处理体制</p>	<p><b>教育5-1.3</b></p> <p>①在基于实习目的和目标选择实习机构方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>②在对实习机构的特征理解方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>③在与实习机构相关人员的合作和协作方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>④在为提高实习机构的看护品质以及培养实习指导者提供帮助和支援方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>⑤在创建与实习中意外事件、医疗事故相关的报告商谈及处理体制方面、能够对其他教师提供建议</p>
现场的灵活支援方法	<p><b>教育5-2.1</b></p> <p>①知晓需要预测学生可能遇到的看护现象</p> <p>②知晓需要把握学生每天的准备情况</p> <p>③知晓需要把握学生与相关人员的相互作用</p> <p>④知晓需要与相关人员进行工作分担并予以指导</p> <p>⑤知晓需要将实践者的判断和行动教材化</p>	<p><b>教育5-2.2</b></p> <p>①能够预测学生可能遇到的看护现象</p> <p>②能够把握学生每天的准备情况</p> <p>③能够把握学生与相关人员的相互作用</p> <p>④能够与相关人员进行工作分担并予以指导</p> <p>⑤能够将实践者的判断和行动教材化</p>	<p><b>教育5-2.3</b></p> <p>①在预测学生可能会遇到的看护现象方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>②在把握学生每天准备状况方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>③在把握学生与相关人员相互作用方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>④在与相关人员进行工作分担并予以指导方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>⑤在将实践者的判断及行动教材化方面、能够对其他教师提供建议</p>
结合学生实习经验与看护概念的学习支援	<p><b>教育5-3.1</b></p> <p>①知晓需要从实习体验中选择看护学学习所需的重要场面</p> <p>②知晓需要明了学生的学习时机、敦促其回顾及自主学习</p> <p>③知晓需要对学生进行支援、使得将学生体验与应该学习的看护概念相结合、为学生的实习与观察赋予实际意义</p>	<p><b>教育5-3.2</b></p> <p>①能够从实习体验中选择看护学学习所需的重要场面</p> <p>②能够明了学生的学习时机、敦促其回顾及自主学习</p> <p>③能够对学生进行支援、使得将学生体验与应该学习的看护概念相结合、为学生的实习与观察赋予实际意义</p>	<p><b>教育5-3.3</b></p> <p>①在从实习体验中选择看护学学习所需的重要场面方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>②在明了学生的学习时机、敦促其进行回顾及自主学习方面、能够对其他教师提供建议</p> <p>③在对学生进行支援、使得将学生体验与应该学习的看护概念相结合、为学生的实习与观察赋予实际意义方面、能够对其他教师提供建议</p>
对现场的主动性学习的支援	<p><b>教育5-4.1</b></p> <p>①知晓需要基于时间的制约以及与对象者的相互作用的影响、以事实为基础、通过敦促实施自我评价以进行学习支援</p>	<p><b>教育5-4.2</b></p> <p>①能够基于时间的制约以及与对象者的相互作用的影响、以事实为基础、通过敦促实施自我评价以进行学习支援</p>	<p><b>教育5-4.3</b></p> <p>①在基于时间的制约以及与对象者的相互作用的影响、以事实为基础、通过敦促实施自我评价以进行学习支援方面、能够对其他教师提供建议</p>



对现场的主动性学习的支援	<b>教育5-5.1</b> ①为实现对看护对象的看护、知晓判断弥补学生护理不足的必要性、并向学生加以说明 ②知晓需要确保学生安全 ③知晓需要对对学生进行骚扰的自我预防处理方法的指导 ④知晓需要对对学生进行谨防意外事件、医疗事故的发生及应对方法等方面的指导	<b>教育5-5.2</b> ①为实现对看护对象的看护、能够判断弥补学生护理不足的必要性、并向学生加以说明 ②能够确保学生安全 ③能够对学生进行骚扰的自我预防处理方法的指导 ④能够对学生进行谨防意外事件、医疗事故的发生及应对方法等方面的指导	<b>教育5-5.3</b> ①在为实现对看护对象的看护、弥补学生护理不足的必要性方面、能够对其他教师提供建议 ②在确保学生安全方面、能够对其他教师提供建议 ③在对对学生进行骚扰的自我预防处理方法的指导方面、能够对其他教师提供建议 ④在对学生进行谨防意外事件、医疗事故发生及应对方法等方面的指导方面、能够对其他教师提供建议
<b>6. 学生支援</b>			
学生生活支援	<b>教育6-1.1</b> ①知晓学生辅导所应采取的教师态度和应对方式 ②知晓学生辅导体制、教师作用、责任范围（与委员会、专家的合作方法、适当承担等） ③知晓学生辅导的必要性（健康问题、心理健康、骚扰、经济困难等）	<b>教育6-1.2</b> ①能够将学生辅导所应采取的教师态度和应对方式付诸于实践 ②能够在理解学生辅导体制、教师作用、责任范围（与委员会、专家的合作方法、适当承担等）的基础上对学生给予支援 ③能够把握学生辅导的必要性（健康问题、心理健康、骚扰、经济困难等）、并帮助解决问题	<b>教育6-1.3</b> ①在学生辅导所应采取的教师态度、应对方法方面、能够对其他教师提供建议 ②理解学生辅导的体制、教师作用和责任范围（与委员会、专家的合作方法、适当承担等）、并能够对其他教师提供建议 ③能够把握学生辅导的必要性（健康问题、心理健康、骚扰、经济困难等）、并能从组织的角度解决问题
职业支援	<b>教育6-2.1</b> ①知晓与学生未来职业发展相关的支援方法（多样化的看护职业生涯规划、与转系、转学相关的信息传达等） ②能够把握与国家考试报考相关的基本信息（考试日程、出题倾向、模拟考试等） ③知晓看护独特的就业支援（相关信息的传达、针对就业活动的建议等）的重要性	<b>教育6-2.2</b> ①有关未来职业的发展能够对学生提供信息并给予建议（对不希望从事看护职业的学生提供支援等） ②能够对国家考试报考提供支援（相关信息的传达、对自学支援、与负责科目的相关性把握等） ③能够提供看护独特的就业支援（相关信息的传达、对就业活动的建议等）	<b>教育6-2.3</b> ①在为为学生提供未来职业发展的信息、建议（对不希望从事看护职业的支援等）方面、能够对其他教师提供建议 ②在与国家考试报考相关的支援（相关信息的传达、对自学的支援、与负责科目的相关性把握等）方面、能够对其他教师提供建议 ③在看护独特的就业支援（相关信息的传达、对就业活动的建议等）方面、能够对其他教师提供建议 ④能够与邻近地区或相关的保健医疗福祉机构进行就业信息交换、并向其他教师传达信息、或给予建议
国际交流的推进	<b>教育6-3.1</b> ①知晓需要基于留学生的文化或生活方式提供学生支援 ②知晓需要理解留学生眼中的日本魅力、并对其深化提供支援 ③知晓促进学生国际交流所需的支援 ④知晓有组织性的实施国际交流的必要性	<b>教育6-3.2</b> ①能够基于留学生的文化或生活方式提供学生支援 ②能够理解留学生眼中的日本魅力、并对其深化提供支援 ③能够提供促进学生国际交流所需的支援 ④能够进行合作、以实现有组织性的进行国际交流	<b>教育6-3.3</b> ①针对基于留学生文化及生活方式的学生支援、能够对其他教师提供建议 ②针对旨在加深留学生对日本魅力的理解支援方面、能够对其他教师提供建议 ③针对促进学生国际交流所需要的支援、能够对其他教师提供建议 ④整合环境及体制、以便能够有组织性的实施国际交流

## 3) 研究

研 究			
要素	I 级 [知晓]	II 级 [能够独立完成]	III 级 [能够进行支援、指导及推进 (发展)]
1. 研究者精神	研究1-1.1 ①知晓需要具备研究者精神	研究1-1.2 ①能够秉持研究者精神完成研究	研究1-1.3 ①能够帮助培养研究者精神
	(研究者精神的示例) · 批判性思维 · 追求真理、并且不被偏见、先入为主观念或世俗常理所左右的态度 · 尊重不同意见及他人的态度		
2. 研究完成能力			
对看护学研究的理解	研究2-1.1 ①知晓看护学研究是什么、以及看护学研究能做什么	研究2-1.2 ①理解看护学研究是什么、以及看护学研究能做什么研究、并能从事研究	研究2-1.3 ①能够针对看护学研究是什么、以及看护学研究能做什么提供建议
看护学研究课题的设定方法	研究2-2.1 ①知晓需要设定具有独创性和创造性的看护学研究课题	研究2-2.2 ①能够设定具有独创性和创造性的看护学研究课题	研究2-2.3 ①能够为设定具有独创性和创造性的看护学研究课题提供支援
跨领域研究的推进方法	研究2-3.1 ①知晓跨领域研究	研究2-3.2 ①能够参与跨领域研究	研究2-3.3 ①能够规划和运营跨领域研究
与研究领域建立关系的方法	研究2-4.1 ①知晓与研究领域建立关系的方法	研究2-4.2 ①能够拓展与研究领域建立的良好关系	研究2-4.3 ①能够为与研究领域建立关系提供支援、并加以拓展
数据的处理及其方法	研究2-5.1 ①知晓结合数据的特性进行适当分析的方法	研究2-5.2 ①能够结合数据的特性进行适当的分析	研究2-5.3 ①能够对结合数据的特性进行适当的分析提供支援
伦理方面的考虑 (包括知识产权、利益冲突、原作者)	研究2-6.1 ①知晓看护学研究方面的伦理问题	研究2-6.2 ①能够在理解看护学研究方面的伦理的基础上从事研究	研究2-6.3 ①能够就看护学研究方面的伦理提供建议
看护学研究论文的写作方法	研究2-7.1 ①知晓学术性文章的著述方法	研究2-7.2 ①能够进行学术性文章的著述	研究2-7.3 ①能够就学术性文章的著述提供建议
研究论文的评析方法	研究2-8.1 ①知晓研究论文的评析方法	研究2-8.2 ①能够对研究论文进行评析	研究2-8.3 ①能够对研究论文的评析提供建议
利用研究成果参与到看护实践中	研究2-9.1 ①知晓利用研究成果参与到看护实践中、并将研究成果还原的重要性	研究2-9.2 ①能够利用研究成果参与到看护实践中、并能将研究成果进行还原	研究2-9.3 ①能够在利用研究成果参与到看护实践中、将研究成果还原方面提出建议、并加以推进

<b>3. 研究管理及调整能力</b>			
时间管理	研究3-1.1 ①知晓在实习和复杂的课程中、需要进行高效的时间管理、确保研究所用的时间	研究3-1.2 ①在实习和复杂的课程中、能够进行高效的时间管理、确保研究所用的时间	研究3-1.3 ①能够针对在实习和复杂课程中管理研究所用时间提供帮助
研究经费的获取和合理使用	研究3-2.1 ①知晓获取竞争性资金的申请机制 ②知晓研究经费的合理运用	研究3-2.2 ①能够获取竞争性资金 ②能够合理运用研究经费	研究3-2.3 ①能够获取到竞争性资金、并能够对其他教师提供建议 ②能够合理运用研究经费、并能够对其他教师提供建议
作为研究者的人力资源的形成及管理	研究3-3.1 ①知晓人力资源的形成及管理	研究3-3.2 ①能够形成及管理人力资源	研究3-3.3 ①能够在人力资源的形成和管理方面提供建议和支援
研究环境的整合	研究3-4.1 ①知晓用于促进研究活动的资源及环境	研究3-4.2 ①能够在有效利用促进研究活动的资源及环境的同时、完成研究	研究3-4.3 ①能够整合推进研究活动的资源和环境、为研究活动的推进提供支援
组织性研究活动的推进	研究3-5.1 ①知晓组织性研究活动的必要性	研究3-5.2 ①能够参与组织性研究活动	研究3-5.3 ①能够实行组织性研究活动、并能够对其他教师提供建议
<b>4. 研究传播的意义与理解</b>			
对传播研究的社会意义的理解			
看护学教育、实践质量的提高	研究4-1.1 ①知晓研究对于提高看护学教育和实践质量所具有的影响力	研究4-1.2 ①能够传播研究对于提高看护学教育和实践质量所具有的影响力	研究4-1.3 ①能够利用研究成果对于提高看护学教育和实践质量的影响力、进行社会性、政策性以及国际性的拓展
看护学研究的发展	研究4-2.1 ①知晓自身研究与看护学研究的发展密切相关	研究4-2.2 ①能够通过自身的研究促进看护学研究的发展	研究4-2.3 ①能够通过自身的项目研究促进看护学研究的发展
对新变化的应对	研究4-3.1 ①知晓随着时代和地域特性而变化的对看护学的需求及关注点	研究4-3.2 ①能够将研究成果应用于随着时代和地域特性而变化的对看护学的需求及关注点方面	研究4-3.3 ①能够在将研究成果应用于随着时代和地域特性而变化的对看护学的需求及关注点方面、提供支援
成果传播			
研究成果的计划性、战略性普及和传播	研究4-4.1 ①知晓研究成果的计划性、战略性普及和传播的重要性	研究4-4.2 ①能够将研究成果进行计划性、战略性的普及和传播	研究4-4.3 ①能够在研究成果的计划性、战略性普及和传播方面、提供建议并予以推进
交流			
研究会、学会活动	研究4-5.1 ①知晓研究会、学会活动的意义和方法	研究4-5.2 ①能够主导性开展研究会、学会活动（研究发表、论文发表等）	研究4-5.3 ①能够在研究会、学会活动方面提供支援、并且能够对普及及传播平台的培育有所贡献
<b>5. 国际化</b>			
在国际性学会发表	研究5-1.1 ①知晓参加国际性学会的意义和方法	研究5-1.2 ①参加国际性学会并进行发表	研究5-1.3 ①创建在国际性学会上发表及为发表提供建议的平台（企划、运营等）
国际共同研究的推进	研究5-2.1 ①知晓国际共同研究的意义和方法	研究5-2.2 ①能够对国际共同研究承担一定的角色	研究5-2.3 ①能够为国际共同研究提供支援、并使其得以发展
学术国际交流的推进	研究5-3.1 ①知晓学术国际交流的意义和方法	研究5-3.2 ①能够对学术国际交流承担一定的角色	研究5-3.3 ①能够为学术的国际交流提供支援、并使其得以发展

## 4) 社会贡献

社会贡献			
要素	I 级 [知晓]	II 级 [能够独立完成]	III 级 [能够进行支援、指导及扩展]
1. 社会贡献的应有形态	社会1-1.1 ①知晓本大学的社会贡献的应有形态	社会1-1.2 ①能够基于本大学理念开展社会贡献活动	社会1-1.3 ①能够创建基于本大学理念开展社会贡献活动的环境
2. 看护活动的创新			
需求的把握方法	社会2-1.1 ①知晓如何把握社会贡献所需的社会趋势以及对专职看护的社会需求	社会2-1.2 ①能够把握最新的社会趋势以及专职看护应尽的职责	社会2-1.3 ①在把握最新的社会趋势以及专职看护在社会应尽的职责方面、能够对其他教师提供建议
实践应用	社会2-2.1 ①知晓应用最新的研究成果实现实践创新 ②知晓应用研究成果时所必须的法律及制度	社会2-2.2 ①能够为应用最新的研究成果实现实践创新有所贡献 ②能够基于法律和制度应用研究成果	社会2-2.3 ①在应用最新的研究成果实现实践创新方面、能够对其他教师提供建议 ②在基于法律和制度应用研究成果方面、能够提供建议
针对政策的建议	社会2-3.1 ①知晓针对使用研究成果的政策提出建议的方法	社会2-3.2 ①能够利用研究成果、对社会变革所需政策提出建议	社会2-3.3 ①能够利用研究成果、对社会变革所需政策提出战略性地建议
3. 地区贡献			
看护的社会作用及意义(价值、特质)的传播及运用	社会3-1.1 ①知晓看护的社会作用及意义(价值、特质)的传播 ②知晓看护的社会作用及意义(价值、特质)的运用	社会3-1.2 ①能够向社会传播看护的社会作用及意义(价值、特质) ②能够利用看护的社会作用及意义(价值、特质)对社会有所贡献	社会3-1.3 ①在看护的社会作用及意义(价值、特质)的传播方面、能够对其他教师提供建议、并能够创建适合的环境 ②在利用了看护的社会作用及意义(价值、特质)的社会贡献方面、能够对其他教师提供建议、并能够有组织性的加以推进
看护系大学作为资源的作用	社会3-2.1 ①知晓通过与地区或自治体的合作、能够将看护系大学作为地区资源加以利用 ②知晓为地区贡献所做的宣传 ③知晓地区贡献相关的法律、伦理问题及可能发生的风险	社会3-2.2 ①能够对通过与地区或自治体的合作将看护系大学作为地区资源加以利用的活动有所贡献 ②能够为地区贡献开展宣传活动 ③能够规避地区贡献相关的法律和伦理问题的风险	社会3-2.3 ①能够创造通过与地区或自治体的合作、可以将看护系大学作为地区资源加以利用的环境 ②能够有组织性开展针对为地区贡献所做的宣传 ③能够在规避与地区贡献相关的法律和伦理问题的风险方面、提供指导和建议
产官学结合的实施	社会3-3.1 ①知晓与企业及政府机构的合作项目	社会3-3.2 ①能够担任与企业及政府机构的合作项目	社会3-3.3 ①能够对与企业及政府机构的合作项目进行规划和运营



## 5) 运营

运营			
要素	I 级 [知晓]	II 级 [能够独立完成]	III 级 [能够进行支援、指导及扩展]
<b>1. 对组织和个人的理解</b>			
对本大学、学部学科的历史的理解	运营1-1.1 ①知晓本大学、学部学科的历史 ②在谈论本大学、学部学科的历史时、可以参与其中	运营1-1.2 ①能够谈论本大学、学部学科的历史 ②能够创造谈论本大学、学部学科历史的场合	运营1-1.3 ①能够谈论本大学、学部学科的历史、并且能够创造该谈论环境 ②能够有组织性地创造谈论本大学、学部学科历史的场合
对本大学、学部学科理念的理解	运营1-2.1 ①理解本大学的使命、知晓订立学部学科的使命和战略的必要性	运营1-2.2 ①能够理解本大学的使命、并能够参与订立学部学科使命和战略	运营1-2.3 ①能够理解本大学的使命、并能够有组织性地订立学部学科使命和战略
对大学组织体系的理解	运营1-3.1 ①知晓大学是由怎样的组织结构及成员运营并成立的 ②知晓委员会及其作用 ③知晓决策机构 ④知晓组织体系的规则 ⑤知晓在大学运营方面的信息共享范围及内容 ⑥知晓在可能范围内的权限分权及授权	运营1-3.2 ①能够说明大学是由怎样的组织结构及成员运营并成立的 ②能够在委员会上发挥作用 ③能够向决策机构提供意见 ④能够在遵守组织体系的规则的基础上开展活动 ⑤能够根据自身的立场及职责共享有关大学运营的信息 ⑥能够对可能范围内的权限分权及授权提出建议	运营1-3.3 ①能够说明大学是由怎样的组织结构及成员运营并成立的 ②能够组织委员会 ③能够参与决策 ④能够制定组织体系的规则 ⑤能够创建高效、有效的大学运营信息共享系统 ⑥能够在可能的范围内进行权限的分权及授权
对作为大学组织者的态度的理解	运营1-4.1 ①知晓根据场合和状况、采取表现出所属组织的立场及作用的必要性	运营1-4.2 ①能够根据场合和状况、采取表现出所属组织的立场及作用	运营1-4.3 ①在需要根据场合和状况、采取表现出所属组织的立场及作用方面、能够对其他教师提供建议
<b>2. 组织文化的创造</b>			
组织文化的理解、形成	运营2-1.1 ①知晓何为组织文化 ②知晓自身也可以帮助创建组织文化	运营2-1.2 ①能够理解组织文化、并采取可维持及促进其发展的行动 ②自身也能够对创建组织文化发挥作用	运营2-1.3 ①能够创造可以理解组织文化、并可维持及促进其发展的环境 ②为创建组织文化、能够创造环境、帮助他人、以及发挥自身作用
本大学、学部学科组织文化的创造	运营2-2.1 ①知晓本大学、学部学科的组织文化 ②知晓变革时创造新组织文化的必要性以及平台的创建	运营2-2.2 ①能够意识到本大学、学部学科的组织文化的优势、劣势 ②能够判断变革时创造新组织文化的必要性、并创建为实现该创造进行自由交换意见的平台	运营2-2.3 ①能够在意识到本大学、学部学科的组织文化的优势、劣势的基础上、有组织地采取行动、以求得更好的发展 ②能够采取与变革时创造新组织文化相关的组织性措施、并能够对其他教师提供建议

3. 针对课题解决的组织管理			
组织管理周期的理解和活动	运营3-1.1 ①知晓组织管理周期	运营3-1.2 ①能够理解组织管理周期、并会在自己职责范围内参与	运营3-1.3 ①能够推进组织管理周期
课题执行时的自我管理	运营3-2.1 ①知晓工作积极性维持 ②知晓时间管理 ③知晓工作与生活的平衡 ④知晓有效沟通（报告、联络、商量、信息传播）的相关情况 ⑤知晓在参与组织管理同时的教师职业发展	运营3-2.2 ①能够维持工作积极性 ②能够进行时间管理 ③能够在意识到工作与生活的平衡的基础上开展活动 ④能够有效地运用沟通（报告、联络、商量、信息传播）技能 ⑤能够在参与组织管理的同时进行自身的职业发展	运营3-2.3 ①能够创建可以维持并激发工作积极性的环境建设体制 ②能够创建可以进行时间管理的环境 ③针对工作与生活的平衡、能够创建对其他教师提供建议并加以促进的环境 ④能够针对沟通（报告、联络、商量、信息传播）、进行指导和环境调整 ⑤能够创建在参与组织管理同时的教师职业发展环境
防骚扰对策	运营3-3.1 ①知晓何为骚扰 ②知晓针对骚扰的组织性对策 ③知晓预防骚扰的对策	运营3-3.2 ①能够理解并说明何为骚扰 ②能够针对骚扰适当地利用组织性的应对体制 ③能够采取预防骚扰的对策	运营3-3.3 ①针对何为骚扰 能够对其他教师提供建议 ②能够为体制改善及相关人员提供支援、以便在骚扰发生时可以采取最佳的、透明的组织性对策 ③能够建立预防骚扰的体系、对相关人员提供支援
风险管理	运营3-4.1 ①知晓灾害发生及日常的危机管理行为、角色行为 ②知晓包含法律制度、伦理问题在内的可能会发生的风险	运营3-4.2 ①能够采取灾害发生及日常的危机管理行为、角色行为 ②包含法律制度、伦理问题在内能够采取行动应对风险并将其降至最低限的范围	运营3-4.3 ①能够针对灾害发生或日常的危机管理、整合环境、并且在必要时能够进行指挥 ②能够创建将包含法律制度、伦理问题在内的风险降至最低限度的环境
4. 组织变革时的领导力、追随力	运营4-1.1 ①知晓愿景共享的重要性 ②知晓对成员授权的必要性 ③知晓领导力的应有形态及必要性 ④知晓发挥领导力、追随力所需的沟通技能	运营4-1.2 ①能够在共享愿景的基础上开展活动 ②能够对成员授权 ③能够意识到自身领导力的应有形态及必要性、并能够在必要时进行发挥 ④能够掌握发挥领导力、追随力所需的沟通技能	运营4-1.3 ①能够在愿景共享方面发动其他教师 ②能够创建可对成员授权的组织性环境 ③在领导力发挥方面能够对其他教师提供建议 ④针对发挥领导力、追随力所需的沟通能力的提高、能够向其他教师提供建议、并创建支援环境





## 护理学教育中的教員專業能力發展基本图

---

出版日期 2015年3月25日

出 版 护理学教育与研究全国共同使用中心

千叶大学研究所护理学研究科附属护理实践研究指导中心

护理学教育中教員專業能力的開發暨促进大学间合作利用的大型研究計画

联系信息 邮编 260-8672 千叶县千叶市中央区亥鼻 1-8-1

E-mail. [nursing-practice@office.chiba-u.jp](mailto:nursing-practice@office.chiba-u.jp)