

ルーブリック評価表 Step1

学習目標	I. チームの取り組みと成果を説明できる、II. チームメンバーそれぞれの専門領域の役割機能を理解し尊重できる、IV. 患者・サービス利用者とのコミュニケーションから、患者・サービス利用者の体験と希望を理解できる、V. 専門職として成長するために何が必要かを考えることができる、VI. チームの目標達成のために自己の責任を果たすことができる								
観点	取り組み・成果の説明と責任		患者の体験と希望の理解・尊重		各専門領域の役割・機能の理解と尊重		コミュニケーション		
観点的説明	学習や取り組みを有機的に関連付け、体系的・具体的に学習成果をまとめている	各メンバーが役割を認識し、責任をもって、発表に取り組んでいる	ふれあい体験実習と医療の歴史の学習を主として、患者の体験と希望を理解している	ふれあい体験実習と医療の歴史の学習を主として、患者を尊重する必要性と意義を理解している	各専門職の役割と機能、相互に尊重することの意義を理解している	各専門職として成長するための自分たちなりの課題と今後の目標を設定している	図表や色彩等を用いて効果的に伝える工夫や配慮がある	話し手としての態度や言葉づかい、声の大きさ、速さが適切である	質問に対して、その意味を理解し、質問の意図に沿って回答できる
レベル4	講義・実習・グループワーク・文献等を <u>うまく関連付け、チームの思考プロセスも含め、体系的・具体的に</u> まとめている	各メンバーが、自らの役割を意識し、 <u>積極的に関与し、取り組んでいる</u>	講義・実習・グループワーク・文献等ををもとに患者の体験と希望を <u>十分に理解</u> している	講義・実習・グループワーク・文献等をもとに <u>患者を尊重する必要性と意義を十分に理解</u> している	講義・実習・グループワーク・文献等をもとに、医・看・薬の専門職の役割と機能、相互に尊重することの意義を <u>十分に理解している</u>	自分たちなりの課題や今後の目標を <u>設定し、達成に向けた具体的な方策が検討</u> されている	図表、色彩等がうまく活用され、文字・文章がわかりやすく、全体として聞き手の理解を深める <u>工夫や配慮が効果的</u> にされている	話し手としての態度、言葉づかい、発話の大きさ、速さ等が <u>非常によい</u>	質問の趣旨や意味を十分に理解し、質問の <u>意図に沿った説得力のある回答</u> がされている
レベル3 (標準)	講義・実習・グループワーク・文献等を <u>関連付け、具体的に</u> まとめている	各メンバーが、 <u>自らの役割を意識し、取り組んでいる</u> (各々が責任を持ち、関与している態度がみられる)	講義・実習・グループワーク・文献等ををもとに患者の体験と希望を <u>理解</u> している	講義・実習・グループワーク・文献等ををもとに <u>患者を尊重する必要性と意義を理解</u> している	講義・実習・グループワーク・文献等をもとに、医・看・薬の専門職の役割と機能、相互に尊重することの意義を <u>理解している</u>	自分たちなりの課題と今後の目標を <u>設定している</u>	図表、色彩等が活用され、文字・文章はわかりやすく、全体として <u>聞き手の理解を助けている</u>	話し手としての態度、言葉づかい、発話の大きさ、速さ等が <u>適切である</u>	質問の <u>意図に沿って、誠実に回答</u> がされている
レベル2	講義・実習・グループワーク・文献等の <u>関連付けが弱い</u>	<u>一部のメンバーのみ、積極的に</u> 取り組んでいる	患者の体験と希望への <u>理解が不十分</u> である	患者を尊重する必要性と意義に関する <u>理解が不十分</u> である	医・看・薬の専門職の役割と機能、相互に尊重することの意義の <u>理解が不十分</u> である	自分たちなりの課題と今後の目標を設定しているが、 <u>不十分である</u>	図表、色彩等を使用しているが、聞き手の <u>理解に役立つものではない</u>	話し手としての態度、言葉づかい等が <u>適切でない部分がある</u>	質問の意図への <u>理解が不十分な回答</u> がされている
レベル1	講義・実習・グループワーク・文献等が、 <u>関連付けてまとめられていない</u>	役割を意識して <u>取り組んでいるメンバーがいない</u>	患者の体験と希望を <u>理解していない</u>	患者を尊重する必要性と意義を <u>理解していない</u>	医・看・薬の専門職の役割機能、相互に尊重することの意義を <u>理解していない</u>	自分たちなりの課題または目標の <u>いずれか(または両方)が設定されていない</u>	図表・色彩等を使用しておらず、文字・文章がわかりにくく、 <u>資料のみでは理解できない</u>	話し手としての態度、言葉づかい等が適切でない部分があり、 <u>全体として聞きにくい</u>	質問の意図に沿った <u>回答ができていない・回答しない</u>