

ルーブリック評価表 Step2

学習目標	I. チームの目標達成に向け自分の行動を調整できる			IV. 医療福祉サービスおよび行われているケアを患者・サービス利用者の自律および自立の観点から説明できる			VI. 医療、保健、福祉の場における各専門職の役割機能を説明できる				
観点	取り組み・成果の説明と責任			患者・サービス利用者を尊重した医療の理解			各専門領域の役割・機能の理解と尊重		コミュニケーション（効果的に伝える工夫・配慮）		
観点の説明	これまでの学習や取り組みの成果を有機的にまとめている	学習到達目標に照らし、学習成果を理解し、説明できる	プレゼンテーションに対し、各メンバーが役割を認識し、責任を持って積極的に取り組んでいる	フィールド見学実習の経験を生かし、患者・サービス利用者には多様なニーズがあることを理解している	ニーズと連携を結びつけて、専門職連携を実践することの必要性を理解している	患者・サービス利用者のQOLの向上、最善の利益の達成のために、その自律及び自立を図ることの必要性と意義を理解し説明している	これまでに学習した医療、保健、福祉における各専門職の役割と機能を理解し、相互に尊重することの意義を説明できる	各専門職として成長するための自分たちなりの課題と今後の目標を設定することができる	発表資料は、聞き手が理解しやすいような工夫がされている	話し手としての態度や言葉づかい、声の大きさ、速さ、明瞭さが適切である	質問に対して、その意味を理解し、質問の意図に沿って回答できる
レベル4	これまでの学習や取り組みの成果について、 有機的にまとめている	学習成果を理解し、説明でき、意欲的に 今後の課題や目標を設定できる	各メンバーが 、自らの役割を意識し、 積極的に関与し 、取り組むことができる	現場には 多様なニーズがあることを理解し 、今後も ニーズの変化へ柔軟な対応が必要となることを理解 している	ニーズと連携を結びつけて専門職連携を実践することの 必要性と意義を理解しきちんと説明できる	患者等の自律・自立を図ることの 必要性と意義を理解し、きちんと説明できる	各専門職の役割と機能を 十分に理解し、相互に尊重することの意義を説明できる	自分たちなりの 課題と今後の目標を設定 するとともに、目標達成に向けた 具体的なヴィジョンを提示 することができる	発表資料は発表内容の理解のために 非常に効果的である	話し手としての態度、言葉づかい、声の大きさ、速さ、明瞭さが 非常によい	質問の趣旨や意味を 完全に理解し 、質問の 意図に沿った回答 ができる
レベル3 (標準)	これまでの学習や取り組みの成果について まとめている	学習成果を 理解し、説明できる	各メンバーが 、自らの役割を意識し、取り組むことができる	現場には 多様なニーズがあることを理解 している（フィールド見学実習の経験を生かしている）	ニーズと連携を結びつけて専門職連携を実践することの 必要性を理解 している	患者等の自律・自立を図ることの 必要性と意義を理解し、一定の説明ができる	各専門職の 役割と機能を理解し、説明できる （これまでの学習を生かしている）	自分たちなりの 課題と今後の目標を設定 できる	発表資料は発表内容の理解のために 効果的である	話し手としての態度、言葉づかい、声の大きさ、速さ、明瞭さが 適切である	質問の 意味を理解し 、質問の 意図に沿った回答 ができる
レベル2	これまでの学習や取り組みの成果の 一方についてまとめている	学習成果を 一定の理解のもと、説明できる	一部のメンバーのみ、積極的に 取り組むことができる	現場には 多様なニーズがあることを理解 している（フィールド見学実習の経験を生かしていない）	ニーズと連携の結びつきの理解は十分ではない が、専門職連携を実践する 必要性を理解 している	患者等の自律・自立を図ることの 必要性と意義を一部理解し、説明できる	各専門職の 役割と機能を理解し、説明できる （これまでの学習が生かされていない）	自分たちなりの課題と今後の目標を 設定できる が、 十分でない	発表資料は発表内容の理解のために あまり効果的でない	話し手としての態度、言葉づかい等が あまり適切でない	質問の 意味をおおよそ理解し 、質問に対して 回答 ができる
レベル1	これまでの学習や取り組みの成果についての まとめが不十分 である	学習成果を 十分に理解、説明できない	一部のメンバーのみ 、取り組むことができる	現場には多様なニーズがあること の理解が不十分 である	ニーズと連携の結びつきの理解も専門職連携を実践することの 必要性の理解も十分ではない	患者等の自律・自立を図ることの 必要性と意義について、理解、説明が不十分である	各専門職の役割と機能を 一部理解し、説明できる	自分たちなりの課題または目標の どちらか一方しか設定できない	発表資料のみでは発表内容を 理解できない	話し手としての態度、言葉づかい等が適切でなく、 聞き手への配慮が不十分 である	質問の 意味を十分に理解しておらず 、質問の 意図に沿った回答ができない
レベル0	これまでの学習や取り組みの成果について まとめられない	学習成果を 理解、説明できない	各メンバーは、役割分担できず、取り組むことができない	現場には多様なニーズがあること を理解していない	専門職連携を実践することの 必要性をまったく理解できない	患者等の自律・自立を図ることの 必要性と意義について、まったく理解、説明できない	各専門職の役割と機能を 理解、説明できない	自分たちなりの課題と今後の目標を 両方設定できない	発表資料は発表内容の 理解の妨げとなる	話し手としての態度、言葉づかい等が適切でなく、 聞き手への配慮がない	質問の 意味を理解しておらず 、質問に対する 回答ができない