

ルーブリック評価表 Step4

学習目標	IV. 患者・サービス利用者への全人的評価に基づいた退院計画を、チームとして立案できる			V. 専門職及び教員の支援を受けて、最新の専門知識を退院計画に反映できる			VI. 自職種の専門的知識や技術を用いてできることの範囲および課題を学生の立場から説明できる					
観点	患者・サービス利用者を尊重した医療の理解 (患者・サービス利用者を全人的に理解した上での退院計画の立案)			各専門領域の役割・機能の理解と尊重 (各専門職の機能の理解と、専門職としてのビジョンの設定)			取り組み・成果の説明と責任 (体系的な学びの整理と個人の責任)			コミュニケーション (聴き手に対して効果的に伝えるための工夫・配慮)		
観点の説明	模擬患者面接とコンサルテーションを踏まえ、患者・サービス利用者の多様なニーズとともに、全人的な理解をしている	患者・サービス利用者の最善の利益の達成のために、専門職連携による実践を行うことの必要性和意義を理解している	患者・サービス利用者のQOLの向上のために、患者・サービス利用者を尊重し、その自律及び自立を図る退院計画を作成し、説明している	医療、保健、福祉における各専門職の役割と機能を理解し、退院計画へ反映している	医療、保健、福祉における各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について理解している	各専門職として成長するための自分たちなりの課題と今後の目標、目標達成に向けたビジョンを設定する	学習や取り組みを有機的に関連づけ、体系的に成果について、まとめている	グループの学習成果について、具体性、表現の明確さ、論理性をもって、説明している	各メンバーが役割を認識し、責任を持って取り組むとともに、聴き手を尊重した応答をしている	文字の大きさ、色、図表等を効果的に活用している	話し手としての態度や言葉づかい、声の大きさ、速さが適切で、聴き手に配慮して伝えている	質疑について、質問の正確な意味理解、根拠を示した明確な回答、誠実な態度をもって、応答している
レベル4	患者等について、多様なニーズとともに、 全人的な理解をしている	専門職連携の必要性和意義を理解している (ニーズと連携を結びつけて十分に理解している)	患者等の自律・自立を図ることの必要性和意義を理解し、 退院計画に反映させ 、説明できる	各専門職の役割と機能を 十分に 理解・尊重し、退院計画へ反映することができる	各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について、 十分に 理解できる	自分たちなりの課題と今後の目標を設定するとともに、目標達成に向けた 具体的な行動に対するビジョンを提示 できる	学習や取り組みを有機的に関連づけ、 体系的にまとめる ことができる	グループの学習成果について、具体性、表現の明確さ、論理性を 十分に備えた説明 ができる	各メンバーが、自らの役割を認識 し、責任を持って取り組み、聴き手を尊重した応答ができる	文字の大きさ、色、図表等を 効果的に活用 できる	話し手としての態度や言葉づかい、声の大きさ、速さ等が適切で、 聴き手に配慮した 伝え方ができる	質疑について、質問の正確な意味理解、根拠を示した明確な回答、誠実な態度をもって、 十分な応答 ができる
レベル3 (標準)	患者等について、多様なニーズとともに、 全人的な理解に努めている	専門職連携の必要性和意義を理解している (ニーズと連携を結びつけて理解している)	患者等の自律・自立を図ることの必要性和意義を理解し、 退院計画に一部反映させ 、説明できる	各専門職の役割と機能を 理解 ・尊重し、退院計画へ反映することができる	各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について、 理解 できる	自分たちなりの課題と今後の目標を設定でき、 一部具体的な行動に対するビジョンを提示 できる	学習や取り組みを関連づけて、 まとめる ことができる	グループの学習成果について、具体性、表現の明確さ、論理性を 備えた説明 ができる	各メンバーが、責任を持って 取り組み、 聴き手を尊重した応答 ができる	文字の大きさ、色、図表等を 活用 できる	話し手としての態度や言葉づかい、声の大きさ、速さ等が 適切な 伝え方ができる	質疑について、質問の正確な意味理解、根拠を示した明確な回答、誠実な態度をもって、 応答 できる
レベル2	患者等の多様なニーズについて、 理解が不十分 である	専門職連携の必要性和意義を理解している (ニーズと連携の結びつきの理解は十分ではない)	患者等の自律・自立を図ることの必要性和意義を 部分的に 理解し、説明することに 努めている	各専門職の役割と機能を 一部理解 し、退院計画へ反映させることができる	各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について 理解が不十分 である	自分たちなりの課題と今後の目標は設定できるが、 具体的な行動に対するビジョンは提示できない	学習や取り組みを関連づけているが、 十分にまとめることができない	グループの学習成果について、具体性、表現の明確さ、論理性が 不十分であるが、説明 できる	各メンバーが、責任を持って 取り組むことができる	文字の大きさ、色、図表等の 工夫が十分できない	話し手としての態度や言葉づかい等が あまり適切ではない	質疑について、質問の意味理解、明確な回答、誠実な態度をもって、 おおむね応答 できる
レベル1	患者等の多様なニーズについて、 理解できない	専門職連携の必要性和意義の 理解が不十分 である	患者等の自律・自立を図ることの必要性和意義について、 理解しておらず、説明できない	各専門職の役割と機能の 理解が不十分 であり、退院計画へ 反映することができない	各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について 理解できない	自分たちなりの課題、または、今後の目標を 設定できない	学習や取り組みを関連づけているが、 まとめることができない	グループの学習成果の説明について、具体性、表現の明確さ、論理性を 欠いている	一部のメンバーのみ、責任を持って 取り組むことができる	文字の大きさ、色、図表等の 工夫ができない	話し手としての態度や言葉づかい等が 適切ではない	質疑について、質問の意味理解、明確な回答、誠実な態度をもった 応答ができない
レベル0	患者等の多様なニーズについて、 まったく理解していない	専門職連携の必要性和意義を まったく理解できない	患者等の自律・自立を図ることの必要性和意義について、 まったく理解、説明していない	各専門職の役割と機能を 理解できず、退院計画へ反映できない	各専門職の専門知識や技術の範囲と課題について、 まったく理解していない	自分たちなりの課題と今後の目標を まったく設定できない	学習や取り組みについて 関連づけることができない 、 まとめられない	グループの学習成果について、具体性、表現の明確さ、論理性を備えた説明が 全くできない	各メンバーは、役割分担できず、責任を持った取り組みができない	文字の大きさ、色、図表等の工夫が まったくできない	話し手としての態度や言葉づかい等が適切でなく、 聞き手への配慮がない	質疑について、質問の意味理解、明確な回答、誠実な態度をもった 応答がまったくできない